

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика» (вариант 1)
2 класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.В. Савченко

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) ГКОУ ИО «СКШ №28 г.Тулуна»;

- учебный план ГКОУ ИО «СКШ №28 г.Тулуна»;

- Т.В. Алышева «Математика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017г.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной **целью обучения** математике является:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи обучения:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи данного периода обучения математике состоят в следующем:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, связано с жизнью и другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

Цель программы обучения:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика». В соответствии с учебным планом ГКОУ «Уренская коррекционная школа-интернат» рабочая программа в 1 классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» во 2 классе:

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- Пользоваться таблицей состава

- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

- чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных

действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>• Личностные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;• выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
<p>• Регулятивные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none">• входить и выходить из учебного помещения со звонком;• ориентироваться в пространстве класса;• пользоваться учебной мебелью;• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);• работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;• участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
<p>• Познавательные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none">• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;• устанавливать видо - родовые отношения предметов;• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;• выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;• наблюдать;• ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;• уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
<p>• Коммуникативные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none">• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;• обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.

понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.

Предметные: строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять сравнение;

самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

Метапредметные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Коррекционные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; аргументировать свою позицию; высказывать свою версию, предлагать способ её проверки.

5. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Содержание воспитания	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация. Первый десяток.	<u>Эстетическое и социально-коммуникативное воспитание.</u> Воспитывать эстетическую культуру через организацию урока, воспитание положительного отношения к учебному процессу, интереса к предмету, воспитание чувства взаимовыручки, взаимопомощи, доброжелательности, культуры поведения на уроке, самостоятельность.	25
2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<u>Гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и умственное воспитание.</u> Воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки; патриотизм к малой родине, дружбу и взаимопомощь; умение работать в коллективе.	15

		Воспитывать аккуратность; формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.	
3	Второй десяток.	<u>Гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и умственное воспитание.</u> Формировать нравственные качества учащихся, уважение к труду и различным профессиям. Воспитывать усидчивость, умение слушать, отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.	56
4	Нумерация чисел второго десятка.	<u>Гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и умственное воспитание.</u> Воспитывать эстетическую культуру через организацию урока, воспитание положительного отношения к учебному процессу, интереса к предмету, воспитание чувства взаимовыручки, взаимопомощи, доброжелательности, культуры поведения на уроке, самостоятельность	40
	Итого:		136 ч

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение:
1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько

единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение. Первый десяток.		
	Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности, проведение прямых.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
	Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение прямых в различных направлениях.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Присчитывание по 2. Понятие луч.	2	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
	Состав чисел первого десятка (2). Решение примеров на сложение и вычитание. Понятие отрезок.	2	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
	Состав чисел первого десятка (4). Сравнение чисел в пределах 10.	8	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
	Вычитание в пределах 10 Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение простых задач на вычитание.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров и задач.

Сложение и вычитание с нулём. Число «нуль» как слагаемое. Прямой угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, Работа с линейкой и треугольником, построение углов в тетради.
Таблица сложения в пределах 10. Меры стоимости. Понятие острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	
Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка. Острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	Работа с таблицей «Единицы стоимости, длины, массы, времени, ёмкости». Работа с линейкой.
Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	1	Работа с карточками и предметными картинками. Работа с линейкой и треугольником, построение углов в тетради.
Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Связь сложения и вычитания. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	2	Работа с учебником, решение примеров. Работа с линейкой и треугольником, построение углов в тетради.
Меры длины 10 см =1дм. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	1	Работа с учебником, линейкой; практические упражнения в измерении предметов ближнего окружения и запись их длины в мм, работа в тетради по построению отрезков.
Единица времени – час. Обозначение: 1ч. Часы, циферблат, стрелки, направление движения стрелок.	2	Работа с моделью часов. Практические упражнения, работа с картинками по определению времени на различных часах.
Простые текстовые задачи на нахождение суммы. Построение луча.	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником.
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	2	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале.
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	Работа с рисунками, схемами.
Контрольная работа за четверть.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление,

			тренировочные упражнения.
	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10, счёт прямой и обратный. Сравнение чисел.	2	Работа с наглядным материалом, сравнение предметных картинок.
	Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение отрезков.	1	Умение измерять отрезки, строить отрезки заданной длины.
	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на». Виды углов: тупой угол. Построение тупого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	2	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц. Строение углов, умение работать с треугольником.
	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Решение примеров.	2	Работа с учебником, отработка изученных правил.
	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезков разной длины.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление
	Второй десяток Десяток как новая счетная единица. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков.	2	Работа со счетными палочками, зарисовка в тетради образования двузначного числа. Чертеж линейкой.
	Число 11, образование и запись. Построение квадрата.	3	
	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	2	Работа со счетным материалом. Построение прямоугольника по заданным вершинам.
	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.	2	Работа со счетным материалом, сравнение чисел.
	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду, Треугольник. (вершины, углы, стороны).	3	Работа со счетным материалом, построение треугольника по линейке.
	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	Отработка изученных правил путем решения задач
	Контрольная работа.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Повторение. Преобразование 1 дес. в 10	3	Работа со счетным материалом,

	ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков разной длины.		работа с линейкой.
	Число 0 как компонент сложения. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	Отработка умения пользоваться треугольником. Работа с компонентами сложения.
	Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	3	Работа со счетным материалом, построение квадрата по заданным точкам.
	Образование числа 16. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Построение треугольника.	2	Работа со счетным материалом, построение треугольника по заданным точкам. Решение простых задач.
	Образование числа 17. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд.	2	Работа со счетным материалом, зарисовка в тетради. Работа с карточками.
	Образование числа 18. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	3	Работа со счетным материалом, зарисовка в тетради. Построение геом-х фигур в тетради.
	Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	3	Работа со счетным материалом, построение квадрата.
	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 20 без перехода через разряд.	3	Работа со счетным материалом, отработка решения примеров на карточках. Игра «Составь число»
	Контрольная работа по теме нумерация и образование чисел в пределах 20.	1	Применение изученных правил самостоятельно.
	Работа над ошибками.	1	Анализ, исправление ошибок.
	Сложение и вычитание из двузначного числа. Решение задач на нахождение остатка.	2	Знать: числовой ряд от 1-20 Решать примеры и задачи, вычитать однозначное число из двузначного числа. Вычерчивать прямую, отрезок, угол, четырехугольник, сравнивать длину отрезков.
	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	3	
	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков	3	
	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма = 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых. Измерение их.	1	

Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	2	Знать единицы измерения величин: времени. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин. Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление
Сравнение и уравнивание чисел.	1	
Решение простых задач. Действия с нулём	4	
Контрольная работа за 3 четверть.	1	
Работа над ошибками.	1	
Нумерация чисел второго десятка. Однозначные числа и двузначные. Поместное значение цифр в числе. Сравнение чисел в пределах 20. Расстояние. Измерение отрезка.	2 1	Работа с числовым рядом от 1 до 20, переместительное свойство сложения, виды углов, составные задачи, сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения. Соотношение $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$.	2	
Вычитание из двузначного числа десятка и ли единиц. Названия компонентов действия вычитания.	2	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Решение примеров. Чертеж лучей и прямых.
Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения.	2	
Вычитание из двузначного числа однозначного. Построение отрезков.	1	
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулём.	2	
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	
Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение углов, отрезков.	1	
Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	2	
Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение отрезков.	1	Работа с рисунками, схемами. Работа по линейке.
Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение прямоугольника.	1	Математический диктант. Практические упражнения в построении геометрических фигур.

Вычитание двузначного числа из двузначного (20). Построение квадрата.	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
Сравнение и уравнивание чисел. Действия с нулём. Построение треугольника.	1	
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	Задания: разложить слагаемое на два числа. Сложение чисел с помощью наглядного материала.
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	2	Отработка компонентов сложения. Сложение чисел с помощью наглядного материала. Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	2	
Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1	Работа с таблицей «Сутки», повторение дней недели, работа по карточкам. Работа по карточкам, определение времени по модели часов. Выполнение контрольных заданий по уровням
Единицы времени - Половина часа (полчаса). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
Контрольная работа за год.	1	
Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	3	Разложить двузначные числа на десятки и единицы. Вычитать из двузначного числа все единиц. Отработка решения задач.
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	3	Работа с разрядными слагаемыми, решение примеров и задач.
Итого:	136	
	ч.	

7. Материально-техническое обеспечение.

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)

2. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.

3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 1990.

- Наборы счетных палочек
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно
- Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр